

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» мая 2020г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ДЮЦ
Краснооктябрьского района
С.В. Науменко
от «27» мая 2020г.
Приказ № 179



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации 1 год

Автор - составитель:
Дорофеева Наталья Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2020г.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка

1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир английского языка» (далее программа) *социально-педагогическая*, так как процесс формирования позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений доступен младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке и способствует приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту, развитию коммуникативных навыков.

1.2.Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе.

Изучение иностранного языка необходимо для формирования у учащихся толерантности к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем.

На данной момент английский язык является универсальным языком - медиатором для разных культур. Именно на этом языке происходит практически все международное общение, обмен опытом.

1.3.Педагогическая целесообразность программы «Мир английского языка» (заключается в том, что программа представляет собой органичное единство образования и воспитания и предусматривает формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

Творческая направленность процесса обучения, помогает в самоопределении личности ребенка. Избранные темы полностью отвечают представлению ребенка об окружающем мире, обеспечивают его необходимым материалом для общения и проведения игр на закрепление лексики, грамматики с учетом особенностей и возможностей обучающихся детей.

Начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

При этом особое место занимают *игровые методы*, т.к. они способствуют развитию мыслительной деятельности и творческой активности. Как известно, игровая деятельность остаётся активной и в ситуации обучения в школе, особенно в начальных классах. Игра на занятиях английского языка чередуется с учебной деятельностью, что способствует повышению познавательного интереса обучающихся, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию и более прочное усвоение языкового материала. Участвуя в предложенных играх, ребёнок легко

овладевает лексическим материалом, учится использовать грамматические структуры. Игра – эмоциональное вовлечение в действие, она позволяет сократить время освоения учебного материала.

На занятиях активно используется *словесный метод*. Это рассказы, беседы, презентации о культуре англоязычных народов. Проводятся занятия-спектакли, викторины, конкурсы. Все это делает занятие более интересными, помогает лучшему усвоению материала.

Очень важной является работа со стихами и песнями. С одной стороны, дети охотно их заучивают. С другой стороны, языковая среда стихотворения организована по наиболее сложным законам, идущим от корней самого языка. Именно стихи наиболее полно выявляют звуковую характеристику слов. Поэтому стихотворный материал помогает ребенку подсознательно определить границы употребления изучаемых слов, вырабатывает навыки правильного произношения и развивает языковую догадку.

Также на занятиях использовался *проектный метод*. Программа предусматривает первые шаги в этом направлении - мини-проекты по темам «Моя семья», «Все обо мне», «Самый красивый парк в мире», «Мои любимые животные».

Применяются информационно-коммуникационные технологии. С помощью ноутбука и проектора на занятиях широко представлены мультимедиа-презентации, записи песен, видеофрагменты, клипы, мультфильмы на английском языке.

Широко используются *интернет – ресурсы*, т.к. важно восприятие речи носителя языка, аутентичных текстов, просмотр аутентичных видеофрагментов, мультфильмов и фильмов. Используются такие онлайн-ресурсы, как BBC and British Council sites, www.study.ru, www.native-english.ru, www.Lingualeo.ru.

В качестве методов контроля и средств управления образовательным процессом используется тестирование, викторины, спектакли, ролевые игры, проведение как внутренних олимпиад между воспитанниками объединения, так и участие в международных дистанционных олимпиадах, онлайн-тестирования.

1.4.Отличительные особенности.

Программа составлена на основе методического пособия «Английский язык для младших школьников» Шишковой И. А., Вербовской М. Е. и учебника тех же авторов. На занятиях используется учебник и рабочая тетрадь «Английский для младших школьников» Шишковой И.А.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ является то, что она дополнена страноведческим и культурологическим материалом. Это помогает расширить кругозор обучающихся, разбудить стремление к открытию новых знаний.

В основе программы используются следующие принципы обучения:

- последовательность,
- преемственность,
- мотивация,
- доступность,
- наглядность,
- системность,

- результативность,
- активность,
сознательность.

Занятия строятся в виде диалога, педагог делится интересными фактами, дети делятся своими открытиями в этой области, на занятии предусмотрена смена видов деятельности на занятии и тематики самих занятий, например, занятие по изучению грамматики сменяется страноведческим занятием-путешествием.

В обучении по данной программе используются авторские сценарии итоговых занятий. Это могут быть занятия-путешествия, занятия в виде квеста, занятия-спектакли, подготовка проектов, праздников, викторин и т. п.

Программа предусматривает нестандартные формы обучения: озвучка мультфильмов на английском языке, просмотр и обсуждение аутентичных мультфильмов, игра в переводчиков.

Использование игровых методик позволяет младшим школьникам знакомиться не только с грамматикой, лексикой, фонетикой, но и с их культурой, историей, традициями и обычаями, страноведением, благодаря чему, учащиеся приобретают по-настоящему интернациональный взгляд на жизнь, на окружающих людей любой национальности.

1.5.Адресат программы-младший школьный возраст. 7-10 лет- прекрасное время для изучения английского языка.

В этом возрасте ребенком уже усвоена система родного языка, но нет ещё языковой «закостенелости», не так много штампов, они еще готовы к восприятию новых кодов другого языка, они легко их воспринимают, легко перестраивается. Оказавшись в ситуации успеха, у ребенка снимаются барьеры и страхи. К моменту начала изучения английского в школе ребенок уже мотивирован к изучению языка, с удовольствием изучает его более углублено.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-образному, поэтому в объяснении используется больше наглядности, картинок, для примеров используются конкретные факты, конкретные люди, факты, события. В этом возрасте память носит произвольный характер, и эмоции влияют на долговременность запоминания.

1.6.Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Продолжительность образовательного процесса, т.е. срок обучения- 1 год, 144 часа обучения в год.

1.7.Формы обучения- очная. Однако в особых случаях возможен вариант дистанционного обучения.

1.8.Режим занятий.

Общее количество часов в год- 144часа;
в неделю:

количество часов- 4,

количество занятий-2.

1.9.Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы -постоянный.

Занятия -групповые.

Виды занятий по программе -вводные занятия, по передаче знаний и их закрепление, занятия по формированию умений применять знания на практике, практикумы, круглые столы, игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, проекты.

Группы учащихся в основном одного возраста.

1.10.Цель программы:

Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

1.11.Задачи:

образовательные (предметные):

- 1.Сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.
- 2.Познакомить детей с элементами культуры Великобритании.

личностные:

- 1.Способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка.
- 2.Содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.
- 3.Содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком.
- 4.Воспитывать чувство уважения друг к другу, терпимость к ошибкам других, желания прийти на помощь при выполнении трудных заданий.

метапредметные:

- 1.Развить умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей,
- 2.Способствовать развитию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

1.12.Учебный план

Ознакомительный (стартовый) уровень
1 год обучения (4часа)

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Путешествие в Великобританию.	2	2	-	Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»
2	Алфавит. Правила чтения.	20	5	15	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Экскурсия по Лондону.	4	1	3	Ролевая игра «Экскурсовод»

4	Познакомимся. Меня зовут...	4	1	3	Игра «Кто это?», тест.
5	Шотландия. В поисках Неси.	4	1	3	Игра.
6	Множественное число имен существительных.	4	1	3	Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)
7	Легенды Ирландии.	4	1	3	Викторина «Своя игра»
8	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	16	2	14	Ролевая игра «Это мой мяч»
9	Волшебный мир Льюиса Керролла.	4	1	3	Игра «Переводчики»
10	Притяжательный падеж имен существительных.	4	1	3	Экспресс-опрос
11	Рождество и Новый год в России и Великобритании.	8	2	6	Рождественские открытки
12	Союзы but, and.	4	1	3	Мини-спектакль на английском языке
13	Британская королевская семья	8	2	6	Викторина «Кто есть кто?»
14	Глагол to be в настоящем времени	16	4	12	Олимпиада по английскому языку.
15	Парад в честь дня благодарения.	4	1	3	Блиц-опрос
16	Модальный глагол can.	16	8	8	Викторина «Своя игра»
17	Рыцари круглого стола.	2	1	1	«Что, где, когда?»
18	Настоящее время глагола (Present Simple).	8	3	5	Игра «Повтори за мной»
19	Флаги и гербы Великобритании.	4	2	2	Игра «Умники и умницы»

20	Повелительное наклонение.	4	1	3	Игра «Волшебник»
21	Повторение	4	1	3	Тест, задания по аутентичному видео отрывку.
	Итого:	144	42	102	

1.13.Содержание программы 1 год обучения

1 тема: Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Презентация «Англия находится на острове». Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика: Викторина «Англия». Умение поздороваться, попрощаться. Рифмовка, песня.

Форма контроля: Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»

2 тема: Алфавит. Правила чтения.

Теория: Алфавит. Правила букв и буквосочетаний.

Практика: Чтение слов, предложений и небольших текстов. Формирование навыков чтения транскрипции, соотнесения слова с его транскрипцией.

Форма контроля: Игра «Лови ошибку», тестирование.

3 тема: Экскурсия по Лондону.

Теория: Информация о достопримечательностях Лондона. Презентация

Практика: Игра «Экскурсовод». Умение выбрать нужную информацию, поделиться полученной информацией с другими. (Метод «пила»)

Форма контроля: Ролевая игра «Экскурсовод»

4 тема: Познакомимся. Меня зовут..

Теория: Лексика по теме.

Практика: Умение поздороваться, представиться, кратко о себе рассказать, попрощаться. Чтение текста, извлечение необходимой информации.

Форма контроля: Игра «Кто это?». Тест.

5 тема. Шотландия. В поисках Неси.

Теория: Информация о Шотландии, достопримечательностях.

Практика: Игра- отгадывание достопримечательности по описанию.

Форма контроля: Игра.

6 тема. Множественное число имен существительных.

Теория: Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish – fish). Лексика по теме: «Животные».

Практика: Уметь образовывать множественное число, знать лексику по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)

7 тема. Легенда Ирландии.

Теория: Сказки и легенды Ирландии. Легенды. День Святого Патрика.

Практика: Викторина «Своя игра»

Форма контроля: Викторина «Своя игра».

8 тема: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Теория: Личные. Притяжательные. Указательные. Лексика по теме: «Имена собственные».

Практика: Употребление в речи местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Викторина «Это мой мяч».

9 тема: Волшебный мир Льюиса Кэрролла.

Теория: Льюис Кэрролл. Алиса в стране чудес.

Практика: Просмотр видеофрагментов мультфильма. Игра «Переводчик».

Форма контроля: Игра «Переводчики»

10 тема: Притяжательный падеж имен существительных.

Теория: Лексика по теме: «Мебель». Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Место в предложении. Правила произношения.

Практика: Знание лексики по теме. Умение образовывать притяжательного падежа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Экспресс-опрос.

11 тема: Рождество и Новый год в России и Великобритании.

Теория: Презентация. Информация о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и Великобритании.

Практика: Разучивание рождественских песен. Изготовление праздничной открытки.

Форма контроля: Рождественские открытки.

12 тема: Союзы «but, and».

Теория: Лексика по теме: «Школьные предметы». Союзы.

Практика: Знание лексики. Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Мини-спектакль на английском языке.

13 тема: Британская королевская семья.

Теория: Презентация «Королевская семья Британии».

Практика: Знание лексики.

Форма контроля: Викторина.

14 тема: Глагол «to be» в настоящем времени.

Теория: Лексика по теме: «Части тела». Спряжение глагола «to be». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика: Спряжение глагола «to be». Разучивание рифмовок, песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Мини-спектакль.

15 тема: Парад в честь дня благодарения.

Теория: Информация о параде. Американские герои сказок и мультфильмов.

Практика: Рассказ о любимом сказочном героине.

Форма контроля: Блиц-опрос.

16 тема: Модальный глагол «can».

Теория: Лексика по теме: «Продукты». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «can».

Практика: Использование в речи модального глагола. Место глагола в утвердительных, вопросительных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Викторина «Своя игра».

17 тема: Рыцари круглого стола.

Теория: Легенда о короле Артуре. Рыцари круглого стола. Презентация.

Практика: Просмотр видеофрагмента, игра «Переводчики», задания по видеофрагменту.

Форма контроля: Игра «Что, где, когда?»

18 тема: Настоящее время глагола (Present Simple).

Теория: Лексика по теме: «Команды». Образование и употребление настоящего времени. Структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple.

Практика: Образование настоящего времени. Использование Present Simple в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Игра «Повтори за мной»

19 тема: Флаги и гербы Великобритании.

Теория: информация о символике Великобритании.

Практика: Разговорная речь.

Форма контроля: Игра «Умницы и умники».

20 тема: Повелительное наклонение.

Теория: Лексика по теме: «Игры». Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов.

Практика: Образование и употребление повелительного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Форма контроля: Игра «Волшебник»

21 тема: Повторение.

Теория: Сопровождение, краткий обзор курса обучения.

Практика: Лексика по курсу.

Форма контроля: Тесты, задания по аутентичным видео отрывкам.

1.14. Планируемые результаты.

предметные результаты

К концу обучения учащийся будет знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии,

-особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных,
-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь:

-участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию,
-задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»,
-отвечать на простые вопросы собеседника,
-кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple,
-составить краткое описание предмета (картинки) по образцу,
-понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность,
-составить краткое монологическое высказывание по изученной теме
-понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры,
-соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами,
-знать названия и особенности английских праздников и время их проведения.

личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению),

К концу обучения:

-проявляет позитивные коммуникативные навыки, дружелюбное отношение, терпимость к ошибкам других, активен в проявлении желания прийти на помощь товарищам при выполнении трудных заданий,
-готов и способен к саморазвитию, выражает личностное отношение к процессу обучения,
-имеет учебную мотивацию к овладению английским языком.

метапредметные:

К концу обучения

-проявляет умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей,
- умеет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график программы на 2020-2021 учебный год дополнительной общеразвивающей программы «Мир английского языка»

Дата начала и окончания учебных периодов /этапов	Количество учебных недель / дней	Продолжительность каникул/ праздничные дни	Сроки контрольных процедур и т.п.
01.09.2020-30.09.2020	4 недели, 2 дня		Вводная диагностика способностей
01.10.2020-31.10.2020	4 недели, 3 дня		
01.11.2020-30.11.2020	4 недели, 1 день	04.11.2020	
01.12.2020-31.12.2020	4 недели, 3 дня		Контрольное выполнение изученного материала
09.01.2021-31.01.2021	3 недели, 2 дня	01.01.2021-08.01.2021	
01.02.2021-28.02.2021	3 недели, 6 дней	23.02.2021	
01.03.2021-31.03.2021	4 недели, 2 дня	08.02.2021	
01.04.2021-30.04.2021	4 недели, 2 дня		
01.05.2021-31.05.2021	4 недели	01.05-02.05.2021 09.05.2021г.	Открытое занятие, подведение итогов учебного года
01.09.2020-31.05.2020	36 недель	с 01.06. 2021г. -31.08.2021г.	

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе):

-помещение для занятий — 49,5м².

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

-стол для педагога — 1 шт.

-стул для педагога-1шт.

- ученические столы- 8шт.
- стулья-16шт.
- меловая доска- 1 шт.
- простой карандаш- 15 шт,
- указка- 1шт.
- набор фломастеров- 15 шт.
- альбом-15 шт.,
- ноутбук- 1шт.

информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);

- аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку,
- видеозаписи с материалом для занятий,
- аудио- и видеоматериалы по УМК Шишковой и Вербовской «Английский для младших школьников»,
- музыкальный материал «Английские песни для детей».

кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

Дорофеева Наталия Дмитриевна, высшее образование, ВГСПУ, педагог дополнительного образования с 01.09.2012г., соответствует занимаемой должности, владеет педагогическими технологиями по обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста основам иноязычного общения, участник городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» 2016г., имеет публикации в СМИ.

2.3.Формы аттестации

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний:

- текущий* –словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;
- промежуточный* –работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме, тесты;
- итоговый* – конкурсы, викторина.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

Используются следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей.

2.4.Оценочные материалы

Используемые формы контроля для определения достижений учащимися планируемых результатов:

Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. В связи с этим, также используются специфические формы контроля.

При оценке работ используется следующая шкала:

А– отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

В– очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

С– хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

Д– не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

Контрольные минутки. В конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы. Игры, конкурсы помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка. К результатам работы по данной программе можно отнести количественные и качественные показатели: дети легче проходят период адаптации к школьной жизни, такой первоклассник – более компетентный, уверенный в себе, заинтересованный в дальнейшем обучении.

Игра. В игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

Игра «What's missing?» (Чего не хватает?).

Выкладываются картинки изученных слов. Close your eyes. (Закрываем глаза и считаем до 10). В это время одна картинка убирается, дети должны назвать по-английски исчезнувшее слово.

Игра «Crocodile».

Ребенок загадывает слово и показывает, другие угадывают.

Игра «Знатоки».

Игру можно проводить в двух вариантах.

1 вариант. Приглашается один ученик (по желанию) «знаток», все остальные задают ему вопросы по теме урока. Его ответ оценивается.

2 вариант. «Знаток» задает вопросы учащимся. Оцениваются вопросы «знатока». Игра «Лапта».

Для игры используется маленький мяч.

Педагог задает вопрос и пасует мяч одному из детей, ребенок отвечает на вопрос и пасует обратно учителю. Если ребенок не знает ответа на вопрос, передает пас другому. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

Экспресс – опрос.

Педагог задает короткие вопросы, не требующие размышления и анализа.

Обучающиеся быстро и коротко отвечают.

«Лови ошибку».

Педагог в рассказе умышленно допускает неточности или ошибки.

Задача учащихся увидеть эти ошибки.

«Снежный ком».

Данный прием используется для составления коллективного рассказа по заданной теме. Учитель задает тему рассказа. Первый ученик составляет одно предложение (There is a cat. – Это кот.), второй повторяет первое и добавляет свое (It is a black cat. – Это черный кот.) и т.д. Эффективно в игре задействовать 5-6 человек, заранее определить последовательность, начать с более слабых учеников. Хорошо развивает память и речь.

Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тест по страноведению на занятии «Путешествие в Англию»

1. Столица Великобритании

А. Париж.

В. Москва.

С. Лондон.

2. В Великобритании правит:

А. Президент

В. Королева.

С. Граф.

3. Неофициальное название флага Великобритании:

А. Юнион Джек.

В. Юнион Джим.

С. Юнион Джимми.

4. Какие достопримечательности Лондона красного цвета:

А. Автобусы и телефонные будки.

В. Самолеты и киоски.

5. В какое время Англичане пьют чай:

А. В 15:00

В. В 17:00

С. В 19:00

Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Олимпиада среди обучающихся объединения.

Предметная олимпиада— состязание, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиаде.

Олимпиаду лучше проводить ближе к концу учебного года для контроля усвоения знаний.

2.5.Методические материалы

Формы образовательных и учебных форматов, используемых в программе:

методы:

- словесный (объяснение, рассказ);
- практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- игровой (ролевая игра);
- наглядный (демонстрационный материал).

педагогические технологии

1.Технологии организации общения.

(Включают приемы организации взаимодействия ребенка и взрослого с целью создания необходимых условий для развития индивидуальности и личности учащихся).

2.Педагогические технологии организации учебно-познавательной деятельности, содержащие эффективные приемы мотивации учебной деятельности, использования механизмов развития и стимулирования познавательных способностей.

Важным элементами данного вида являются обучение учащихся культуре определения понятий, а также технология обучения их решению задач разных типов.

3.Технологии диагностической и прогностической деятельности (использование диагностических методов для планирования и формирования прогноза педагогической работы).

4.Технология проблемного обучения (Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся).

5.Технология модульного обучения (Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки).

6. Развивающее обучение. (Развитие личности и ее способностей, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию)

7.Дифференцированное обучение (Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей)

8.Активное (контекстное) обучение. (Организация активности обучаемых)

9. Игровое обучение (Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений)

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «Говорим по-английски» лежат следующие *принципы*:

1. Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

3. Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

4. Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

5. Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках, изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

6. Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов и т.д.)

2.6.Список литературы

Нормативные документы

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

для педагога

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников» Руководство для преподавателей и родителей, М., изд. Росмэн, 2018г.

Афанасьева, О. В. Тесты по английскому языку. С ключами ко всем заданиям / О.В. Афанасьева, А.С. Саакян. – М.: Эксмо, 2016. – 240 с.

Ларькина, С. В. Английский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы. К учебнику Н. Ю. Горячевой, С. В. Ларькиной, Е. В. Насоновской / Ларькина С.В. – М.: ДРОФА, Астрель, 2016. – 179 с.

Предко, Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games / Т.И. Предко. – М.: Феникс, 2015. – 647 с.

Соловова, Е. Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Повышенный уровень. Типовые тестовые задания (+ CD) / Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. – 120 с.

Степанов, В. Ю. Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты / В.Ю. Степанов. – М.: Феникс, 2016. – 539 с.

для родителей и детей

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Учебник. Часть 1, М., изд. Росмэн, 2016г,

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Учебник Часть 2, М., изд. Росмэн, 2016г,